

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1. Zaměření školy

K vytvoření názvu školního vzdělávacího programu „**SLUNCE**“ posloužily tři inspirace. Jedním z odborných pracovišť Astronomického ústavu v Ondřejově, s nímž škola zahájila v letošním roce spolupráci je „*Sluneční oddělení*“. Zároveň bylo využito skutečnosti, že rok 2007 byl vyhlášen *Mezinárodním heliofyzikálním rokem*, zaměřeným na pozorování Slunce a zkoumání jeho vlivu na život. Název školního vzdělávacího programu má však své kořeny i v minulém století – od roku 1976 existuje *dětská organizace SLUNCE*, která pracovala několik let při ZŠ. Pořádá každoročně letní tábor pro děti z naší školy uprostřed krásné přírody v Kletečné u Humpolce. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků bylo zaměření školy upřesněno do šesti výchovně - vzdělávacích priorit:

- S - spolupráce** Podporovat a posilovat spolupráci dětí a pedagogů v rámci vyučovacích hodin, spolupráci při realizaci projektů, spolupráci s místními organizacemi. Navázali jsme také spolupráci s některými ZŠ v okolí a spolupráci s *Astronomickým ústavem AV ČR Ondřejov*
- L – Ladův kraj** Umožnit důkladnější poznání historie, kultury a přírodních zajímavostí rodného regionu, jehož jsme součástí. To dětem umožní již od první třídy projekt „*Vyrůstáme s Mikešem*“, který přístupnou formou seznamuje postupně děti s životem a dílem umělce pana Josefa. Lady. Tomu má pomoci i projekt Ladův kraj v proměnách času.
- U – UNICEF (Dětský fond OSN)** Zaměřit se na humanitární pomoc dětem v různých oblastech jejich života. . Projektem *ADOPTCE NA DÁLKU* jsme umožnili od dubna 2007 získávat základy vzdělání chlapci v africkém státě Guinea. Postupně bychom chtěli pomoci těmto dětem i v oblasti zdravotní péče.
- N- natura (příroda)** Posílit kladný vztah k přírodě a její ochraně. Pravidelně pořádáme celoškolské akce ke *Dni Země*, zaměřené na ochranu prostředí, třídění odpadů a pomoc při úklidu obce, čištění lesa a okolí malých vodních objektů. V dubnu 2007 si každá třída zasadila svůj vlastní strom, o nějž bude pečovat.
- C – cestování** Podporovat poznávací výlety, odborné exkurze v ČR a v zahraničí, podporovat cykloturistiku a vychovat z žáků zodpovědné a ohleduplné účastníky silničního provozu. Od školního roku 2007/2008 proto posilujeme výuku dopravní výchovy zavedením samostatného předmětu „*Dopravní výchova*“ ve 4. ročníku.
- E - environmentální výchova** Vést děti k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Environmentální výchova zasahuje téměř do všech vzdělávacích oblastí.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“- připravujeme je na celoživotní vzdělávání
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- ve všech vyučovacích hodinách podporujeme používání výpočetní techniky a cizího jazyka
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní – nezbytné – učivo a učivo rozšířené - doplňující
- na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení vhodnými situacemi, při hodnocení používáme pozitivní motivace
- učíme žáky práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci druhým v různých situacích

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování – drogy, šikana, kriminalita mládeže
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci práva a respektující práva druhých
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání
- při kázeňských problémech se vždy snažíme zjistit jejich příčinu - motiv
- využíváme odborné pomoci výchovných poradců, PPP, OPD, policie ČR
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- jsme vždy připraveni kterémukoliv ze žáků podat pomocnou ruku
- chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity kulturní, sportovní a rekreační jakožto protipól nežádoucím jevům
- v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, netrestáme uloženou práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- různými formami – beseda, exkurze, filmy – seznamujeme žáky s různými profesemi
- ujasňujeme cíleně představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili své budoucí profese a příkladně si plnili svoje pracovní povinnosti

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, rodičů a zaměstnanců školy
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky ve školním či místním časopisu, školním rozhlasu apod.
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky respektovat práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### *Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení*

Žáky se specifickými poruchami učení posíláme se souhlasem jejich zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení – pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

Reedukace specifických poruch probíhá většinou individuálně v rámci běžné výuky. Pokud vyučující příslušného předmětu zjistí, že tato péče nestačí, věnuje se v potřebné míře žákovi před vyučováním nebo po něm v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka Dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, případné pomůcky, které je doporučeno při nápravě používat, způsob domácí péče a přípravy na výuku, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga.

Zákonným zástupcům jsou předkládány možnosti nákupu pomůcek, PC programů, audiokazet a videokazet pro domácí přípravu žáků. Stejně tak jsou rodičům doporučeny možnosti absolvovat odborné semináře a konzultace v rámci výstavy DYS- KORUNKA v DYS – centru Praha ( bližší informace jsou uvedeny na [www.dyscentrum.org](http://www.dyscentrum.org)).

Při klasifikaci přihlíží vyučující ke stupni a druhu specifické poruchy.

#### *Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je třeba zajistit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- podle možností odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči ( zákonnými zástupci ) žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky speciálního poradenského pracoviště
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné
- a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit používání potřebných kompenzačních pomůcek

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin. Hlavní pozornost je nutné věnovat osvojení si českého jazyka, ale i seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou často ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a sociálně znevýhodněného prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit zejména tyto podmínky :

- individuální nebo skupinovou péči
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných dětí do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů ( zákonných zástupců ) žáka poskytnout psychologové z PPP. Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Volíme následující pedagogicko organizační úpravy :

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Žáci s mimořádným uměleckým nadáním ( hra na hudební nástroj, pohybové nadání – tanec, výtvarné nadání ) navštěvují příslušné zájmové kroužky.

Na 1. stupni ZŠ uplatňují své schopnosti v hodinách nepovinně volitelného předmětu Hudebně-pohybová výchova.

Každoročně je pro umělecky nadané děti uspořádána přehlídka se soutěží Mléčná dráha v několika kategoriích – zpěv, tanec, kresba-malba, hra na hudební nástroj, recitace – dramatické umění.

Sportovně nadané děti navštěvují vyučovací předmět Sportovní hry, účastní se různých školních i mimoškolních soutěží – např. vybíjené, fotbalových turnajů, soutěže Karakoram a dalších.

### 3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů.

Tyto procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata tvoří *povinnou součást základního vzdělávání*. Škola povinně zařazuje do vzdělávání na 1. i na 2. stupni všechna průřezová témata.

PT nemusí však být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání jsou žákům postupně nabídnuty všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat v následujících formách :

- **integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu – převážná část tematických okruhů**
- **projekt – zahrnuje některé tematické okruhy průřezových témat OSV, MEDV, VMEGS**

Další možnosti začlenění v podobě samostatného předmětu nebylo zatím v ŠVP využito.

Přehled zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů do příslušných ročníků, jakožto i všech forem jejich realizace je zpracováno tabulek. Pro jednotlivá průřezová témata je uvedena rovněž jejich stručná charakteristika.

### **Přehled zkratk a jejich vysvětlivek pro jednotlivá průřezová témata :**

PT – průřezové téma

PT 1 – OSV – Osobnostní a sociální výchova

PT 2 – VDO – Výchova demokratického občana

PT 3 – VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PT 4 – MKV – Multikulturní výchova

PT 5 – EV – Environmentální výchova

PT 6 – MEDV – Mediální výchova

TO – tematický okruh průřezového tématu

TO jsou číselně označeny, např. TO 5.1 , TO 3.2 ( viz. tabulky)

První číslo je číslem průřezového tématu, druhé číslo je pořadové číslo samotného tematického okruhu.

Např. TO 5. 1 je k PT 5 – tedy EV, tematický okruh první - Ekosystémy

TO 3. 2 je k PT 3 – tedy VMEGS, tematický okruh druhý - Objevujeme Evropu a svět

P – projekt

P 1 – projekt 1 – „ Vyrůstáme s Mikešem “

P 2 – projekt 2 – „ Barevný svět “

P 3 – projekt 3 – „ Časopis Pětilístek “

P 4 – projekt 4 – „ Radio 6-7-8-9 “

Zkratka příslušného vyučovacího předmětu v tabulce ( např. Čj, Přp, Hv ) znamená, že PT je realizováno formou integrace do uvedeného vyučovacího předmětu v příslušném ročníku.

Průřezové téma <b>PT 1</b>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Tématické okruhy <b>TO</b>		1. stupeň					2. stupeň				
		1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ TO 1.1</b>	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁNÍ <b>TO 1.1.1</b>		<b>P 1</b> ( Čj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Prv, Vv)		<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Inf, VI )	M Hv	M Hv Rv	M CH Ov Hv, Rv	M CH Př Hv, Rv	
	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <b>TO 1.1.2</b>	<b>P 1</b> (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)	<b>P 1</b> ( Čj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, VI)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Inf, VI )	F Hv Tv	Čj Inf Nj Hv, Tv, Rv	Nj Ov Tv Rv	CH Nj Tv Hv, Rv	
	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE <b>TO 1.1.3</b>		<b>P 1</b> ( Čj, Prv, Vv)		<b>P 1</b> ( Čj, Aj, VI)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Inf, VI )	Tv Hv	Tv Hv Rv	Čj Ov Tv Hv Rv	Tv Hv Rv	
	PSYCHOHYGIENA <b>TO 1.1.4</b>	<b>P 1</b> (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)	<b>P 1</b> ( Čj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, VI)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Inf, VI )					
	KREATIVITA <b>TO 1.1.5</b>	<b>P 1</b> (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)			<b>P 1</b> ( Čj, Aj, VI)						Čj Z
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ TO 1.2</b>	POZNÁVÁNÍ LIDÍ <b>TO 1.2.1</b>	<b>P 1</b> (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)	<b>P 1</b> ( Čj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, VI)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Inf, VI )		Ov Rv	Př Ov Rv	D Z Inf Rv	
	MEZILIDSKÉ VZTAHY <b>TO 1.2.2</b>	<b>P 1</b> (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)		<b>P 1</b> ( Čj, Aj, Prv, Vv)	<b>P 1</b> ( Čj, Aj, VI)		Tv D	Nj Tv Ov Rv	Z Ov Nj Tv, Rv	Tv Rv	

	KOMUNIKACE TO 1.2.3	P 1 (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)	P 1 ( Čj, Prv, Vv)	P 1 ( Čj, Aj, Prv, Vv)	P 1 ( Čj, Aj, Vl)	P 1 ( Čj, Aj, Inf, Vl )	D	Dj Rv	Cj Ov Rv	Cj Rv
	KOOPERACE A KOMPETICE TO 1.2.4	P 1 (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)	P 1 ( Čj, Prv, Vv)		P 1 ( Čj, Aj, Vl)					
MORÁLNÍ ROZVOJ TO 1.3	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI TO 1.3.1			P 1 ( Čj, Aj, Prv, Vv)	P 1 ( Čj, Aj, Vl)	P 1 ( Čj, Aj, Inf, Vl )	M Tv Hv D	M Nj F, Ov Tv, Hv, Rv	M Nj F Ov,Hv,Tv	M Z, Př Nj, Ov, Rv Hv, Tv
	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA TO 1.3.2	P 1 (Čj, Prv, Vv, Pč, Hv)	P 1 ( Čj, Prv, Vv)	P 1 ( Čj, Aj, Prv, Vv)	P 1 ( Čj, Aj, Vl)		Hv	Ov Rv	F Ov Hv	D Ov Hv Rv

### Charakteristika průřezového tématu

**OSV** akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života.

Její smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma <b>PT 2</b>	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>								
Tématické okruhy <b>TO</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. třída</b>	<b>2. třída</b>	<b>3. třída</b>	<b>4. třída</b>	<b>5. třída</b>	<b>6. třída</b>	<b>7. třída</b>	<b>8. třída</b>	<b>9. třída</b>
<b>OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA TO 2.1</b>	M Tv Prv	Prv Tv	Tv	VI			Rv	Ov Rv	Rv
<b>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT TO 2.2</b>				VI	VI Př	D Tv	D Tv Rv	D Ov Z Tv Rv	D Ov, Rv Z CH Tv
<b>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ TO 2.3</b>						D		Z Ov	Z D Ov
<b>PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ TO 2.4</b>					Př	D		Z Ov	D Ov

### Charakteristika průřezového tématu

**VDO** má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma <b>PT 3</b>	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)</b>								
Tématické okruhy <b>TO</b>	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
<b>EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ TO 3.1</b>	<b>P 2 ( Prv, Tv)</b>	<b>P 2 ( Prv, Tv)</b>	<b>P 2 (Prv, Tv)</b> Pč	<b>P 2 ( VI, Tv )</b>	VI <b>P 2 ( VI, Tv )</b>	Čj D Aj <b>P 2(Z, Tv, )</b>	Čj, Aj, Nj D, Z <b>P 2(Z, Tv, Aj, Rv)</b>	Čj, Aj, Nj Z, CH, Hv Ov <b>P 2(Z, Tv, Rv)</b>	D, Z Nj, Hv <b>P 2(Z, Tv, Inf, Rv)</b>
<b>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT TO 3.2</b>	<b>P 2 ( Prv)</b>	<b>P 2 (Prv)</b>	<b>P 2 ( Prv)</b> Prv Pč	VI <b>P 2 ( VI)</b>	VI <b>P 2 ( VI)</b>	Inf Vv <b>P 2 ( Z)</b>	D, Z Inf, Nj Vv <b>P 2 ( Z, Rv)</b>	D, Z Nj Hv <b>P 2 ( Z, Rv)</b>	Čj D Hv <b>P 2 ( Z, Rv)</b>
<b>JSME EVROPANÉ TO 3.3</b>	<b>P 2 ( Prv)</b>	<b>P 2 (Prv)</b>	<b>P 2 (Prv)</b>	<b>P 2 ( VI)</b>	VI <b>P 2 ( VI)</b>	<b>P 2 ( Z)</b>	Z <b>P 2 ( Z, Rv)</b>	<b>P 2 ( CH,Z, Rv)</b>	Čj D, Z <b>P 2( Ov, Z, Rv)</b>

### Charakteristika průřezového tématu

**VMEGS** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Průřezové téma <b>PT 4</b>	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)</b>								
Tématické okruhy <b>TO</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. třída</b>	<b>2. třída</b>	<b>3. třída</b>	<b>4. třída</b>	<b>5. třída</b>	<b>6. třída</b>	<b>7. třída</b>	<b>8. třída</b>	<b>9. třída</b>
<b>KULTURNÍ DIFERENCE TO 4.1</b>	Tv Prv	Tv	Čj Tv			Z	Z Aj Rv	Z Aj Rv	Z Aj Nj Rv
<b>LIDSKÉ VZTAHY TO 4.2</b>	Prv	Prv	Čj	VI	VI Př Tv	Čj Z Tv	Čj, Nj D Z Tv, Rv	Čj, Nj D Z Tv, Rv	D Z Tv Rv
<b>ETNICKÝ PŮVOD TO 4.3</b>					VI Př		D Rv	Z Rv	Inf Rv
<b>MULTIKULTURALITA TO 4.4</b>			Aj	Aj		Čj	Čj Z	Čj Z	Čj Inf
<b>PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY TO 4.5</b>					Př		Z	Z Ov	

### Charakteristika průřezového tématu

**MKV** umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si mohou žáci lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

MKV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Průřezové téma <b>PT 5</b>	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>								
Tématické okruhy <b>TO</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. třída</b>	<b>2. třída</b>	<b>3. třída</b>	<b>4. třída</b>	<b>5. třída</b>	<b>6. třída</b>	<b>7. třída</b>	<b>8. třída</b>	<b>9. třída</b>
<b>EKOSYSTÉMY TO 5.1</b>	Prv	Prv		Přv	Přv	Př Z Vv	Př Přp Vv	Vv	Př Vv
<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA TO 5.2</b>	Prv	Prv	Prv	Přv Pč	Přv Pč	Př Z Vv	Př Z Přp Vv	Př Z CH Vv	Př Z F Vv
<b>LIDSKÉ AKTIVITY A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ TO 5.3</b>	Prv Tv	Prv Vv Tv	Prv Tv	Přv Vl Vv Dpv	Přv Vv M	Př Z Vv	Př Z F Vv Rv	Př Z F CH Vv, Rv	Př Z D CH, F Vv, Rv
<b>VZTAH ČLOVĚKA K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ TO 5.4</b>	Prv Tv	Prv Vv Pč Tv	Prv Pč Tv	Přv Vl Vv Dpv	Přv Vv Tv	Př, Z, F D Vv, Tv	Př, Přp Z, D F Tv, Vv Rv	Z CH Aj, Nj Tv Vv, Rv	Čj, Aj, Nj Př, Z D, F Tv Vv, Rv

### Charakteristika průřezového tématu

**EV** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma <b>PT 6</b>	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEDV)</b>									
	Tématické okruhy <b>TO</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
		<b>1. třída</b>	<b>2. třída</b>	<b>3. třída</b>	<b>4. třída</b>	<b>5. třída</b>	<b>6. třída</b>	<b>7. třída</b>	<b>8. třída</b>	<b>9. třída</b>
KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ <b>TO 6.1</b>			Čj Prv	M Vz Čj Dpv	Čj	Z Inf	Z	Z CH	Čj Ov	
INTERPRETACE VZTAHU MED. SDĚLENÍ A REALITY <b>TO 6.2</b>			Čj Prv	Vz		Inf			Čj D Ov	
STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ <b>TO 6.3</b>	<b>P 3</b> (Čj,Prv,Pč,Vv)  Čj, Prv	<b>P 3</b> (Čj,Prv,Pč,Vv)	<b>P 3</b> (Čj,Prv,Pč,Vv)	<b>P 3</b> (Čj,Přv/Vl, Vv, Pč)	<b>P 3</b> (Čj,Přv/Vl, Vv, Pč)		Inf		Čj	
VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ <b>TO 6.4</b>							Inf		Čj	
FUNGOVÁNÍ A VLIV MEDIÍ VE SPOLEČNOSTI <b>TO 6.5</b>	Čj Prv		Čj		Čj			D Z Nj	D Čj Ov	
TVORBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ <b>TO 6.6</b>	<b>P 3</b> (Čj,Prv,Pč,Vv) <b>P 2 (Vv)</b> Čj, Prv	<b>P 3</b> (Čj,Prv,Pč,Vv) <b>P 2 (Vv)</b>	<b>P 3</b> (Čj,Prv,Pč,Vv) <b>P 2 (Vv)</b>	<b>P 3</b> (Čj,Přv/Vl, Vv, Pč) <b>P 2 (Vv)</b>	<b>P 3</b> (Čj,Přv/Vl, Vv, Pč) <b>P 2 (Vv)</b>	<b>P 2 (Vv)</b> <b>P 4</b> F Vv	<b>P 2 (Vv)</b> <b>P 4 ( Čj)</b> Nj Inf, Vv Rv	<b>P 2 (Vv)</b> <b>P 4 ( Čj)</b> Ov Vv Rv	<b>P 2( Inf,Vv)</b> <b>P 4 ( Čj)</b> Nj Inf,Vv Rv	

PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU TO 6.7	<b>P 3</b> (Čj, Prv, Pč, Vv)  Čj, Prv	<b>P 3</b> (Čj, Prv, Pč, Vv)	<b>P 3</b> (Čj, Prv, Pč, Vv)	<b>P 3</b> (Čj, Prv/VI, Vv, Pč)	<b>P 3</b> (Čj, Prv/VI, Vv, Pč)	<b>P 4</b>	<b>P 4</b>	<b>P 4</b>	<b>P 4</b> Inf
------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------	------------	------------	-------------------

### Charakteristika průřezového tématu

**MEDV** má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií ( o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

